Nr. 1035/16.10.2023

Aprobat în CA din: 16.10.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRCIOROVA

2023 - 2026



Str. Principală, nr 281
327036, Vârciorova
Tel: 0799957535
E-mail: scoalavarciorova@isjcs.ro

Str. Berthelot nr. 28-30, Sector 1
010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05 www.edu.ro

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației nr. 198/2023, Ordine de Miniatru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinul Nr. 4183 din 04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordin nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea şi completarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.143/2011;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordiniul Ministerului Educației cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a;
- Raportul ISJ Caraș – Severin, privind starea învățământului în județ;
- Strategia managerială a ISJ Caraș – Severin;
- Ordin 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;

Str. Principală, nr 281
327036, Vârciorova
Tel: 0799957535
E-mail: scoalavarciorova@isjcs.ro

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1
010168, București
Tel: +40 (0)21 405 57 06
Fax: +40 (0)21 310 32 05 www.edu.ro

ARGUMENT

Epoca modernă se caracterizează prin modificări radicale la nivelul tehnologiilor, convingerilor, sistemelor politice, economiei etc. Datorita progresului tehnologic și acceslui sporit la cunoaștere și la resurse, astăzi pot fi realizate schimbări care cu puțin timp în urmă nici nu puteau fi intuite. Noi trebuie să valorificăm această oportunitate, iar viitorul gândit acum trebuie să corespundă cerințelor zilei de mâine. Înzestrarea educabililor cu o pregătire adecvată reprezintă o responsabilitate a managerilor, dar acest fapt preuspune și dezvoltarea continuă a instituției de învățământ. Elaborarea și implementarea Strategiei de dezvoltare a instituției de învățământ reprezintă o condiție indispnesabilă a activității manageriale.

La baza întocmirii Strategiei de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Vârciorova au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învăţământului, Hotărârile şi Ordonanţele emise de Guvernul României, Ordinele, Metodologiile, Precizările şi Programele elaborate de ME), precum şi condiţiile concrete existente în zona în care se află unitatea şcolară.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vârciorova nr. definește misiunea școlii, identifică direcțiile de dezvoltare și țintele strategice în acord cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecți ai serviciilor educaționale furnizate, propune soluții realiste de realizare înraport cu contextul specific în care funcționează unitatea de învățământ.

Elaborat prin participarea tuturor factorilor implicați, Planul de Dezvoltare Instituțională furnizează elementele de bază care definesc acțiunile de consolidare și dezvoltare în scopul creșterii calității educației furnizate. Modul de întocmire a acestuia prin consultarea si implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse de către toate părțile angajate în educație dau încredere în atingerea obiectivelor propuse.

Planul de dezvoltare, elaborat pe termen mediu (4-5 ani), reflectă strategia adoptată la nivelul unității de învățământ elaborată în acord cu strategiile din domeniu formulate la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care se află școala, de cerințele profesionale și modificările pieței muncii, concentrând eforturile pentru atingerea finalităților fiecărei etape de școlarizare, pe dobândirea abilităților, adoptarea atitudinilor și utilizarea competențelor în context diverse de viață și de învățare.

Țintele strategice au fost stabilite pe baza unor diagnoze realiste care vizează asigurarea calității în educație, respectarea standardelor naționale, implementarea strategiei privind descentralizarea învățământului, analiza contextului socio-economic, analiza cererii/nevoii de educație, analiza alternativelor și riscurilor, beneficiiele pentru educația copiilor, particularitățile învățământului românesc.

Scopul principal al strategiei este furnizarea unei educații mai bune, crearea unui mediu școlar favorabil dezvoltării unui comportament caracteristic unor cetățeni activi, pregătiți, cu o personalitate bine conturată, capabili să se adapteze la nou și să aplice noțiunile dobândite în situații concrete.

Școala Gimnazială Vârciorova este o unitate de învățământ care se caracterizează prin următoarele valori: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul cadrelor didactice faţă de elevi şi al elevilor față de cadrele didactice , respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate. Suntem un colectiv a cărui principală dorință este asigurarea calității în toate activitățile realizate.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ELEMENTE DE INDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- **Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRCIOROVA – unitatea cu personalitate juridică**
- **Adresa:** loc. Vârciorova, nr. 281
- **Tel:** 0799957535
- **e-**mail: scoalavarciorova@isjcs.ro
- **Tipul școlii:** școala gimnazială, cursuri de zi
- **Orarul școlii:** 08:00 – 14:00 / 15:00
- **Limba de predare:** limba română

UNITĂȚI STRUCTURĂ:

- **Școala Primară Bolvașnița**
- **Grădinița cu Program Normal Vârciorova**
- **Grădinița cu Program Normal Bolvașnița**

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Prezentare generală

Localitatea Varciorova se afla aşezată în partea de sud-vest a ţării în apropiere de Munţii Tarculul şi Muntele Mic, la distanţă de 18 km de municipiul Caransebeş şi 60 km de reşedinţa judeţului.

Suprafaţa: 7281 ha din care 480 ha arabil, 220 ha fănețe, 750 ha izlaz şi munte, 2200 ha păduri şi poieni.

Populație: 1054 locuitori cu ocupații de bază - pomicultura şi creşterea animalelor. O parte a populaţiei lucrează la firme private din Caransebeş.

Instituțiile: - Școala Gimnazială Vârciorova. Unități școlare arondate:

- Școala Primară Bolvașnița
- Grădinița cu Program Normal Vârciorova
- Grădinița cu Program Normal Bolvașnița

  - Biserica Ortodoxă: 135 enoriași;
  - Biserica Baptistă: 165 enoriași;
  - Biserica Penticostală: 32 enoriași;
  - Căminul Cultural;
  - Dispensar medical;
  - Magazine private.

Începutul activității scolare in Vărciorova datează din perioada stăpânirii austriece asupra Banatului 1718-1878. Documentele vremii arată că în 1808 școala din Vârciorova era frecventată de 22 elevi, având un învățător. Nu se menționează nimic despre numărul de clase şi nici despre clădirea scolii.

Înainte de primul război mondial şcoala funcţionează cu 4 clase sub administrație ungurească, limba maghiară fiind obligatorie. În anii de după Marea Unire scoala funcționează cu 7 clase, numai în limba română. Numărul de clase al școlii a evoluat astfel:

- 1964-1970 - 8 formațiuni de studiu
- 1970-1971 - 10 formațiuni de studiu
- 1971-1974 – 2016 - 2017 - 8 formațiuni de studiu
- 2016 – 2017 – prezent – 7 formațiuni de studiu

Comunitatea locală

Şcoala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce priveste repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea scolii.

Relaţiile cu părinţii elevilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care acestia sunt informaţi permanent despre problemele scolii.

Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe scoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii.

Şcoala are relaţii de parteneriat cu Poliţia locală, în vederea asigurării siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi pentru realizarea unor activităţi educative.

ANALIZA P.E.S.T.E
(politic, econimic, social, tehnologic şi ecologic)

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educationale.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi international, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăsoară activitatea institutia de învăţământ, pentru a identifica oportunitătile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare institutională în scopul maximizării rezultatelor:

POLITIC

Şcoala, în contextul politic actual, o societate în schimbare, se află în căutarea şi promovarea valorilor reale. Este supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea sa se desfăşoară având la bază Legea Învăţământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele şi notificările care sustin punerea în aplicare a reformei învăţământului, reforma managementului şcolar.

Ca direcţii principale ale reformei actuale se remarcă perfecţionarea curriculumului şi compatibilitatea curriculumului naţional cu cel european; asigurarea învăţământului gratuit pentru ciclul superior al liceului; asigurarea manualelor, pe baza optiunilor fiecărui profesori; asigurarea accesului la educaţiei pe baza egalităţii de şanse; eficientizarea comunicării pe verticală între instituţiile/ direcţiile/ compartimentele care funcţionează în învăţământul preuniversitar.

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al ME cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învătarea continuă, ofertă educatională flexibilă, acces la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

ECONOMIC

Dezvoltarea economică a zonei este precară. Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ, interesul agenţilor

economice în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru scoli este destul de scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de M.E. prin I.S.J. Caras Severin. Situația materială precară a multor părinţi este, în unele situatii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor.

Factorii economici au efecte grave: dezinteres, rezultate slabe la examenele naționale. Impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Dezvoltarea economică a zonei este precară. Există o slabă implicare a comunității în procesul de educaţie şi sprijinirea unităţilor de învăţământ.

SOCIAL

Există o relație destul de bună cu părinţii şi comunitatea, însă implicarea în procesul instructiv-educativ este scăzută. Există multe familii care trăiesc din venitul minim/ajutor social sau venituri agricole. Multe mame sunt casnice. Mulți dintre elevi provin din familii dezorganizate (părinţi/părinte plecaţi în străinătate).

Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. Nu există acte semnificative de violență şi abateri comportamentale. O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, de aceea școala trebuie să facă eforturi mari pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

TEHNOLOGIC

Pe plan național şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației şi comunicării. Astfel, una dintre competenţele-cheie pentru învăţarea pe tot parcursul vieții o reprezintă competenţa digitală care implică utilizarea cu încredere şi în mod critic a tehnologiei din societatea informaţională (TSI) şi deci abilităţile de bază privind tehnologia informatiei şi a comunicării (TIC).

La nivelul unității şcolare, există un laborator TIC, dotările permţând realizarea în bune conditii a orelor de informatică. Conectarea scolilor la internet facilitează comunicarea şi transmiterea informatiilor. dar baza materială necesită îmbunătăţire - calculatoare, multifunctionale etc..

Locuitorii comunei Bolvaşnița beneficiază de cablu TV, internet, telefonie mobilă de la diferiți furnizori. Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică. Accesul în localitate se face cu microbuze, maşini personale sau cu taxi.

ECOLOGIC

Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. în acest sens şcoala noastră participă la programe de educaţie ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

Se urmăreste implicarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii şi educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează prin urmatoarele valori: egalitate, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, ataşamentul fată de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism, este un climat stimulativ care oferă satisfacție, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Corpul profesoral are o atitudine demnă si profesională la clasă și în fața elevilor. Există o comunicare reală intre profesori-elevi, profesori-părinți. Toate acestea se reflectă pozitiv în rezultatele obtinute de elevi, în numărul mic al notelor scăzute la purtare.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de invățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ – an școlar 2023 – 2024

Resursa umană:

I. **Personal didactic:** 14 cadre didactice

- Învățământ preșcolar – 2 prof. pentru învățământ preșcolar
  - 1 prof. pentru învățământul preșcolar cu gradul didactic I
  - 1 prof. pentru învățământul preșcolar cu definitivat

- Învățământul primar – 3 prof. pentru învățământul primar
  - 3 prof. pentru învățământul primar cu gradul didactic I

- Învățământul gimnazial – 9 profesori
  - 4 prof. cu gradul didactic I
  - 3 prof. cu gradul diactic II
  - 2 prof. cu definitivat

TOTAL NORME: 10, 27

II. **Persnal didactic auxiliar**

- 1 administrator financiar cu 0,25 normă

III. Personal nedidactic

- 1,5 norme îngrijitor
- 1 normă șofer
- 0,5 normă muncitor de întreținere cu atribuții de fochist

REȚEA ȘCOLARĂ – ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

Unitatea de învățământ	Total formațiuni de studiu	Din care:
Școala Gimnazială Vârciorova	4 formațiuni de studiu	Clasa pregătitoare – 0.33 clasă Clasa I – 0.5 clasă Clasa a II – a – 0.33 clasă Clasa a III – a – 0.5 clasă Clasa a IV – a – 0.34 clasă Clasa a V – a – 0.5 clasă Clasa a VI – a – 0.5 clasă Clasa a VII – a – 0.5 clasă Clasa a VIII – a – 0.5 clasă
Școala Primară Bolvașnița	1 clasă	Clasa pregătitoare – 0.5 clasă Clasa I – 0.5 clasă Clasa a II – a – 0.5 clasă Clasa a IV – a – 0.5 clasă
Grădinița cu Program Normal Vârciorova	1 grupă	1 grupă combinată
Grădinița cu Program Normal Bolvașnița	1 grupă	1 grupă combinată

Procente de promovabilitate

An școlar	Nivel de învățământ	Nr. elevi	Procent de promovabilitate	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi care au abandonat
2022 - 2023	Primar	32	100%	0	0
	Gimnazial	26	100%	0	0

Procente de promovabilitate la examenele naționale, anul școlar 2022 – 2023

Disciplina	Nr. absolvenți	Nr. elevi prezenți	Medii peste 5	Procent de promovabilitate	Procent promovabilitate EN
Limba română	**8**	**6**	**5**	**83,3 %**	
Matematică	**8**	**6**	**2**	**33,3 %**	

Baza materială

Nr. crt.		Vârciorova - PJ	Bolvașnița - structură
1.	Curent electric	Da	Da
2.	Telefon	Da	Da
3.	Apă curentă	Da	Da
4.	Număr săli de clasă	7	3
5.	Număr cabinete / laboratoare	2	0
6.	Mobilier fix / mobil	Mobil	Mobil
7.	Mobilier grădiniță adaptat particularităților de vârstă	Da	Da
8.	Calculatoare	15	1
9.	Sistem all - in - one	4	1
10.	Multifuncționale	3	2
11.	Xerox	2	0
12.	Retroproiector + ecran	Da	Nu
13.	Existența bibliotecii	Da	Nu
14.	Fond minimal de carte	Da	Nu
15.	Grupuri sanitare în incinta școlii	Da	Da
16.	Frigider	Da	Da
17.	Încălzire centrală	Da	Nu

Elevii din localitatea Bolvașnița beneficiază de transport gratuit, acesta fiind asigurat de microbuzul școlar.

MISIUNEA

Școala Gimnazială Vârciorova urmărește:

- Satisfacerea nevoilor personale de cunoaștere și de dezvoltare ale fiecărui elev, astfel încât să se simtă competent în a utiliza informația, să fie deschis spre schimbare și învățare, să respecte valorile unei societăți democratice.
- Creșterea eficienței și calității procesului instructiv - educativ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare;
- Modernizarea și dotarea școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică și formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene;
- Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie practico – pedagogică.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Vârciorova este un centru instructiv - educativ care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori, părinți. Până în anul 2026 ne dorim ca Școala Gimnazială Vârciorova să devină o școală modernă, recunoscută în zonă pentru rezultatele la învățătură ale elevilor, integrată în nevoile sociale ale comunității, promovând un învățământ performant, competitiv, orientat pe valori și creativitate și realizând pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Grupul țintă:

- Elevii Școlii Gimnaziale Vârciorova
- Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic al Școlii Gimnaziale Vârciorova

Beneficiari:

- Elevii
- Cadrele didactice
- Părinții elevilor
- Comunitatea locală

ANALIZA SWOT

Analiza Swot este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității unității de învățământ prin care se evidențiază și se evaluează impactul punctelor tari și al punctelor slabe, cât și al oportunităților și amenințărilor care provin din mediul extern. Prin urmare, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: „Unde suntem?".

OFERTA CURRICULARĂ	
PUNCTE TARE	**PUNCTE SLABE**
- Oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv – educativ; - Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare, materiale auxiliare (caiete de lucru, manuale, culegeri de probleme), ghiduri ale profesorilor și învățătorilor, material didactic: planșe și hărți, mulaje, materiale sportive, etc.; - Disciplinele opționale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii.	- Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene şi de finanţare; - Slaba implicare a unor familii în dezvoltarea copiilor.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, înscriere la grade didactice;	- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de

- Bune relaţii cu Inspectoratul Şcolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; - Existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice.	învăţământ; - Avalanşa ofertelor de manuale alternative şi de auxiliare şcolare din partea editurilor; - Existența și profilierea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARE	**PUNCTE SLABE**
- Încadrarea cu cadre didactice calificate ; - Relațiile existente favorizează crearea unui climat educativ deschis, stimulativ; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse domenii; - Proiectele realizate de cadrele didactice oferă elevilor alte posibilități de cunoaștere și informare; - Majoritatea elevilor au un comportament civilizat, numărul notelor scăzute la purtare este foarte mic;	- O anumită doză de conservatorism și rezistență la shimbare a unor cadre didactice; - Lipsa cabinetului de consultanță psihopedagică; - Implicare redusă a unor cadre didactice în organizarea activităţilor extraşcolare şi în actul decizional şi educaţional ; - Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecţionare aplică la clasă metodele şi tehnicile însuşite.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Interesul crescut al familiilor ca școala să asigure un nivel rididcat de pregătire pentru elevi; - Preocuparea conducerii școlii față de creșterea pregătirii profesionale a angajaților; - Întâlnirile frecvente între cadre didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții, consultații,etc.)	- Numărul copiilor este în scădere; - Număr ridicat de cadre didactice încadrate în mai multe unități școlare; - Criza de timp a părinților datorită activității economice actuale, reduce implicarea familiei în viața școlară; - Disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice.
RESURSE MATERIALE / FINANCIARE	
PUNCTE TARE	**PUNCTE SLABE**
- Starea bună a spațiilor școlare; - Laborator TIC; - Existența CDI-ului. - Amenajarea terenului din curtea școlii cu gazon sintetic; - Sistem de supraveghere video;	- Lipsa fondurilor extrabugetare; - Conexiunea la internet este foarte slabă; - Fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat; - Nu există sală de sport.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Descentralizare și autonomie instituțională; - Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

externă;	- Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii; - Scăderea responsabilităţii elevilor faţă de păstrarea mobilierului, spaţiilor şcolare.
RELAȚIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARE	**PUNCTE SLABE**
- Școala se află în bune relații de colaborare și cooperare cu Primăria, Poliţia, medicul comunei și întreaga comunitate locală; - Organizarea unor acțiuni caritabile pentru elevi și bătrâni;	- Puține proiecte care să implice elevii și părinții la dezvoltarea și creșterea prestigiului comunității; - Valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ. - Slaba informare a comunității referitoare la toate deciziile din unitatea de învățământ;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
- Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; - Interesul unor şcoli pentru schimburi de experienţă; - Posibilitatea promovării imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin site-ul şcolii; - Disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala.	- Formalismul unor instituţii partenere în realizarea unor manifestări comune. - Bugetul de timp relativ scăzut al părinţilor; - Consecinţele crizei economice continuă să se facă simţite din punct de vedere al finanţării activităţilor educative şi extraşcolare din partea Consiliului local;

CONCLUZII

1. Școala dispune de o bază materială care necesită întreținere, dezvoltare și modernizare permanentă.
2. Există încă o doză de formalism şi inconsecvenţă în activitatea instructivă, educativă,, de proiectare didactică și perfecționare continuă.
3. Spiritul de echipă trebuie promovat și stimulat.
4. Puține cadre didactice sunt implicate în activități de programe și proiecte.
5. Trebuie utilizate toate resursele disponibile pentru realizarea performanței școlare.

OBIECTIVELE STRATEGICE (CUM AJUNGEM?)

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Vârciorova derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare și prin care se va îndeplini misiunea acesteia.

T1. Asigurarea și creșterea calității procesului instructiv – educativ în vederea dezvoltării armonioase a personalității educabililor, prin formarea competențelor acestora.

T2. Menținerea în școală a unui climat adecvat de siguranță fizică și psihică, necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

T3. Asigurarea bazei materiale necesare pentru un învățământ de calitate.

T4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învăţământ bazat pe competenţe, folosirea strategiilor şi mijloacelor moderne de educaţie, management pozitiv al clasei de elevi;

T5. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu unități de învățământ, cu organizaţiile nonguvernamentale, cu asociaţiile culturale şi sportive, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

T6. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor de elevi.

T7. Adaptarea managementului instituţional și al clasei în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile şi nevoile exprimate de beneficiari;

TINȚA 1: ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, A OBIECTIVULUI STRATEGIC – ASIGURAREA ȘI CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV, ÎN VEDEREA FORMĂRII ARMONIOASE A PERSONALITĂȚII EDUCABILILOR, PRIN FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR ACESTORA

Motivarea alegerii ţintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii;
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- Activitatea școlii trebuie imbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calității educaţiei.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în procesul instructiv – educativ.

Această țintă îți propune ca acțiuni majore:

I. **Îmbunătățirea pregătirii elevilor din clasa a VIII-a în vederea integrării optime în ciclul liceal**

Indicator de performanță: creșterea numărului elevilor din clasa a VIII-a la care diferența dintre rezultatele obținute la Matematică și la Limba și literatura română pe perioada ciclului gimnazial și rezultatele de la Evaluarea Națională este mai mică de două puncte.

Măsuri întreprinse în vederea atingerii obiectivului:

- Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, conform standardelor de calitate națională și la realizarea unei evaluări ritmice și obiective;
- Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen tuturor celor implicați;
- Tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar;
- Stabilirea la nivelul unității de învățământ, pentru fiecare profesor care predă discipline de examen la clasele a VIII-a, a unui program de activități remediale, centralizarea lor la nivelul conducerii instituției de învățământ și derularea pregătirii suplimentare pe baza unei tematici bine stabilite de către profesorul de la clasă;
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învăţării prin desfăşurarea unor activităţi didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învăţare, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele moderne, activ-participative, prin asigurarea unui cadru propice învățării și printr-un sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive;
- Aplicarea unor teste care respectă structura celor de la examenul național, pentru ca elevii să depășească barierele emoționale create de acest examen și pentru a intra într-o stare de normalitate și eficiență sporită, specifică examenelor.
- Monitorizarea participării elevilor la orele de curs, dar și la orele de pregătire suplimentară;
- Implicarea părinţilor în procesul de învăţare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la progresul/regresul elevilor, efectuarea temelor şi a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

Responsabili: elevi, părinți, cadre didactice, prof. diriginte, director;

Evaluare: Fișe de asistențe, raport semestrial, procesele verbale de la ședințele cu părinții, rezultatele de la testele de evaluare;

Termen: pe întreg parcursul anului școlar.

II. Monitorizarea traseului educațional și a inserției sociale a elevilor

Indicator de perfomanță: Asigurarea accesului la studii și orientarea spre ocuparea unui loc în liceul potrivit pentru 100% din elevii absolvenți în anul școlar 2021 – 2022.

Măsuri întreprinse în vederea atingerii obiectivului:

- Discuții / dezbateri în cadrul orelor de consiliere și orientare pe tema opțiunilor educaționale și de viață;
- Aplicarea unor teste de aptitudini, a unor chestionare, pentru identificarea intereselor;
- Monitorizarea activității de consiliere a elevilor din clasa a VIII-a în vederea orientării spre instituții de învățământ liceal / profesional în concordanță cu potențialul fiecărui elev.
- Oferirea de consultanță prin simularea completării unei fișe de opțiuni pentru elevii clasei a VIII-a, în vederea creșterii gradului de conștientizare a alegerii opțiunilor.
- Parteneriat cu liceele din zonă în vederea prezentării ofertei pentru viitori absolvenți de clasa a VIII-a, participarea la *Ziua porților deschise* a liceelor;

Responsabili: elevi, părinți, cadre didactice, prof. diriginte, director;

Evaluare: graficul activităților de consiliere, acorduri de parteneriat, rezultatele testelor de aptitudini;
Termen: pe întreg parcursul anului școlar.

Rezultate așteptate (Unde vrem să fim?)

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- Îmbunătățirea pregătiriii elevilor din clasa a VIII-a pentru asigurarea integrării optime în ciclul liceal;
- Rezultate bune obținute la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru atingerea obiectivelor propuse, se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane si material – financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de realizare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Evaluarea implementării strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală (efectuată pe baza planului managerial) și evaluare finală (realizată în ultimul an de implementare). Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Strategia va putea fi revizuită pe parcursul celor patru ani dacă apar situații noi, neprevăzute, la nivelul școlii sau chiar al comunității, care pot afecta participarea școlară, starea de bine a copilului și obținerea rezultatelor scontate sau dacă nivelul de realizare al obiectivelor (țintelor) strategice nu este cel așteptat.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu;
- Procentul de promovabilitate;
- Gradul de integrare al absolvenților în licee și școli profesionale;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluarea națională;
- Creșterea gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate in predare-învățare.
- Starea bazei didactico – materiale a școlii;
- Gradul de implicare al profesorilor și al elevilor în diverse proiecte;
- Actualizarea site-ului școlii.

ȚINTA 2: MENȚINEREA ÎN ȘCOALA A UNUI CLIMAT ADECVAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ, NECESAR DERULĂRII OPTIME A ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Motivarea alegerii tintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educatia şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală;

- Elaborarea curriculum-ului şi proiectarea didactică pentru orele de consiliere si dezvoltare personală şi activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea şi combaterea comportamentelor nesănătoase şi asigurarea sigurantei elevilor;
- Crearea conditiilor optime în scoală contribuie la îndeplinirea misiunii scolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative;
- Există în şcoală resursele umane şi materiale, tehnică informaţională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;
- Cresterea calităţii educatiei oferite de scoală este o idee asumată de către toti factorii implicati în actul instructiv- educativ.

Resurse strotegice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învătământ şi programe Şcolare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informationale reprezintă legislatia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislatie actualizată; Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodişti, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate şi putere: MEN, ISMB, Primarie, Consiliu local.

Optiuni strategice:

O.1. Iniţierea de proiecte educationale cu institutiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaţionale de consiliere şi orientare şcolară pentru elevi şi părinti;
O.3. Cunoaşterea factorilor de risc şi a consecinţelor actelor de delincvenţă juvenilă;
O.4. Extinderea reţelei de supraveghere video a locurilor cu potential de risc.

Rezultate asteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere şi dezvoltare personală şi activităţi educative având în vedere asigurarea conditiilor optime de studiu şi sigurantă;
- Numărul elevilor implicaţi în activităţi eductive şcolare şi extraşcolare a crescut, interesul elevilor faţă de păstrarea bunurilor şi a ambientului şcolii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea naţională şi medii ridicate de admiterea în licee;
- Cresterea gradului de satisfacţie al elevilor şi părinţilor faţă de ambientul scolii şi de conditiile de siguranţă din şcoală măsurat prin creşterea numărului de copii;

- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat este imbunătătit

ȚINTA 3: ASIGURAREA BAZEI MATERIALE PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE

Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcţii principale şi are următoarele obiective strategice:

I. Investiţii de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiţii:

- Reamenajarea bibliotecii şcolare;
- Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi;
- Reabilitarea unei săli de clasă în vederea utilizării în scopul unei baze sportive;
- Igienizarea tuturor sălilor de clasă;
- Repararea acoperişului;
- Renovarea grupurilor sanitare;
- Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic
- Asigurarea dotărilor necesare spaţiilor destinate activităţilor didactice, de instruire practică şi în spaţiile administrative are următoarele priorităţi:
  - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
  - Achiziţionarea de echipament şi aparatură sportivă;
  - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).

II. Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situaţia economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanţării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum şi a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcţionarea instituţiei pertru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;
- dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;
- atragerea de finanţări externe.

ȚINTA 4: FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU APLICAREA METODELOR ACTIV – PARTICIPATIVE SPECIFICE UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT BAZAT PE COMPETENȚE, FOLOSIREA STRATEGIILOR ȘI MIJLOACELOR MODERNE DE EDUCAȚIE, MANAGEMENT POZITIV AL CLASEI DE ELEVI

Motivarea alegerii ţintei :

1. Fiecare cadru didactic are obligaţia morală şi profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;

2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării noilor tehnologii, a platformelor on-line și de a produce materiale didactice în format electronic şi chiar resurse educaţionale deschise;
3. Desfășurarea de activităţi instructiv - educative atractive pentru elevi;
4. Formarea unei personalităţi armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al clasei de elevi;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site CCD, site ISJ Caraș - Severin, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea şi finalizarea programelor de formare și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Caraș - Severin , CCD Caraș - Severin , ME, Primăria comunei Bolvașnița, Consiliul local al comunei Bolvașnița.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară

- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare-învăţare-evaluare;
- Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiţionale, aplicarea metodelor active, de grup şi instrumentarea tehnicilor noi de învăţare şi evaluare;
- Colaborarea școlii cu CCD și alte instituții abilitate, în vederea parcurgerii de către cadrele didactice a cursurilor legate de ținta propusă;
- Folosirea de către cadrele didactice a mijloacelor moderne de predare-evaluare;
- Proiectarea responsabilă a activităţilor pentru „Săptămâna verde" şi saptămâna "Şcoala Altfel", în vederea implicării elevilor în activităţi în comunitate și activităţi de voluntariat;

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Implicarea Comitetului părinţilor în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuţii financiare şi materiale să susţină programe de modernizare a activităţii educative şi a bazei materiale;
- Îmbunătăţirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfăşurarea de demersuri didactice optime;
- Finanțarea necesară pentru dotarea sălilor de clasă cu mobilier și eeechipamente electronice, softuri educaționale, necesare realizării unor lecții moderne;

- Constituirea bugetului pentru formarea continuă şi alocarea acestuia în funcţie de necesităţile de formare ale personalului şcolii.

Dezvoltarea resurselor umane

- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al şcolii, în conformitate cu prevederile legale (perfecţionarea la 5 ani);
- Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv- educativ;
- Oganizarea unor activităţi demonstrative, de folosire a metodelor activ-participative în cadrul catedrelor;
- Implicarea unui număr mare de elevi în activităţi educative, participarea la concursuri artistice şi sportive, indiferent de etnie, apartenenţă religioasă;
- Continuarea parteneriatului familie-şcoală prin includerea părinţilor în activităţi, lectorate, diseminări de bune practici etc.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Diseminarea în comunitate a activităţilor desfăşurate de şcoală, în vederea creşterii vizibilităţii şcolii şi întărirea imaginii acesteia în comunitate;
- Menținerea colaborării școală- familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;
- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD şi a altor instituţii care organizează activităţi de formare;
- Participarea la mobilităţi de formare continuă prin programul Erasmus+;
- Diseminarea rezultatelor activităţilor de formare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității școlare, dar și în funcție de aspirațiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform Legii Educației Naționale;
- Creșterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
- Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislația în vigoare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de calitatea actului didactic.

ȚINTA 5: INTENSIFICAREA COLABORĂRII CU COMUNITATEA LOCALĂ, CU UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CU ORGANIZAȚIILE NONGUVERNAMENTALE, CU ASOCIAȚIILE CULTURALE ȘI SPORTIVE, PRIN DESFĂȘURAREA DE ACTIVITĂȚI ȘI PROIECTE ÎN PARTENERIAT

Școala Gimnazială Vârciorova este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asocierii, partcipării active și responsabile a elevilor în mediul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii îș extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

ȚINTA 6: DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE, PENTRU ATRAGEREA ȚI INTEGRAREA ÎN COMUNITATEA ȘCOLARĂ A TUTUROR CATEGORIILOR DE ELEVI

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învatare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului ,,resursa urmează copilul";
- îmbunatățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Şcoala Gimnazială Vârciorova din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza:

- unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați şi dezvoltă relaţiile cu comunitatea;
- în școală sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranţa, grija, atenţia faţă de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- se ține seama de nevoile şi interesele copiilor şi ale familiilor acestora.

ȚINTA 7: ADAPTAREA MANAGEMENTULUI INSTITUȚIONAL ȘI AL CLASEI ÎN SCOPUL EFICIENTIZĂRII ACTIVITĂȚILOR ȘI AL CONECTĂRII LA PROPUNERILE ȘI NEVOILE EXPRIMATE DE BENEFICIARI

Motivarea alegerii ţintei:

1. Legislaţia în domeniul educaţiei şi recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naţionale şi locale;
2. Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condiţiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;
3. Colaborarea eficientă dintre membrii din Consiliul elevilor cu conducerea unității școlare pentru susținerea transparenței deciziilor;
4. Abordarea diferenţiată a procesului de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenţă etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învăţământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: documente specifice managementului şcolii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, bi rotică şi consumabile;
- Resurse informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ Caraș - Severin, site CCD Caraș - Severin, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI şi planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, CCD, Primărie, Consiliul local.

Opţiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară

- Cultivarea unui sistem de valori şi a eticii manageriale bazate pe transparenţă, comunicare şi înţelegere, în care atribuţiile şi responsabilităţile să fie cunoscute şi respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;
- Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie;
- Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli şi pe proceduri;
- Aplicarea programelor naţionale, popularizarea legislaţiei şcolare în rândul elevilor, părinţilor şi al cadrelor didactice;
- Proiectarea activităţii educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere şi alte documente în domeniu.

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;
- Gestionarea corectă şi eficientă a resurselor materiale;
- Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate şi cu elevii care prezintă factori de risc educaţional;
- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru.

Dezvoltarea resurselor umane

- Participarea echipei manageriale, a şefilor de catedră la cursuri de management educaţional;
- Delegarea responsabilităţilor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională şi managerială, precum şi principiul lucrului în echipă;
- Distribuirea de responsabilităţi tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potenţialului individual prin consultare şi implicare;
- Evaluarea performanţelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanţă;
- Consilierea elevilor de către diriginţi şi învăţători pentru a cunoaşte îndeaproape mediul în care aceştia trăiesc şi colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceştia să cunoască problemele elevilor.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Identificarea, prin evaluare instituţională, a nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi căutarea posibilităţilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile;
- Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor;
- Derularea parteneriatelor educaţionale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor şi şcolii (şedinţe, consultaţii, lectorate);
- Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- Îmbunătăţirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor reprezentative;
- Relaţie mai buna cu beneficiarii direcţi și indirecţi;
- Implicarea comunității locale în susținerea activităților școlii;
- Eficientizarea procesului educaţional ca urmare a monitorizării atente a activităţii desfăşurate de către responsabilii de comisii şi a conducerii şcolii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate;

- Relaţia diriginte-elev capătă o altă dimensiune: dirigintele este atât managerul clasei, cât şi al activităţilor educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea şi dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.